

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе

08.04.01 Строительство, Гидротехническое строительство

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 3 человека, среди которых 2 респондента женского пола и 1 – мужского.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 21 до 26 лет. Всем респондентам приходится совмещать работу с учебой. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 респондент проживает в общежитии, 1 респондент имеет собственное жилье и 1 респондент проживает с родителями.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,67 (88,89 %) Частичная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,33 (83,33 %) Частичная доверенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,50 (83,33 %) Частичная доверенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,67 (88,89 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	3,00 (100 %) Полная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	3,00 (100 %) Полная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	3,67 (91,67 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	4,67 (93,33 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.

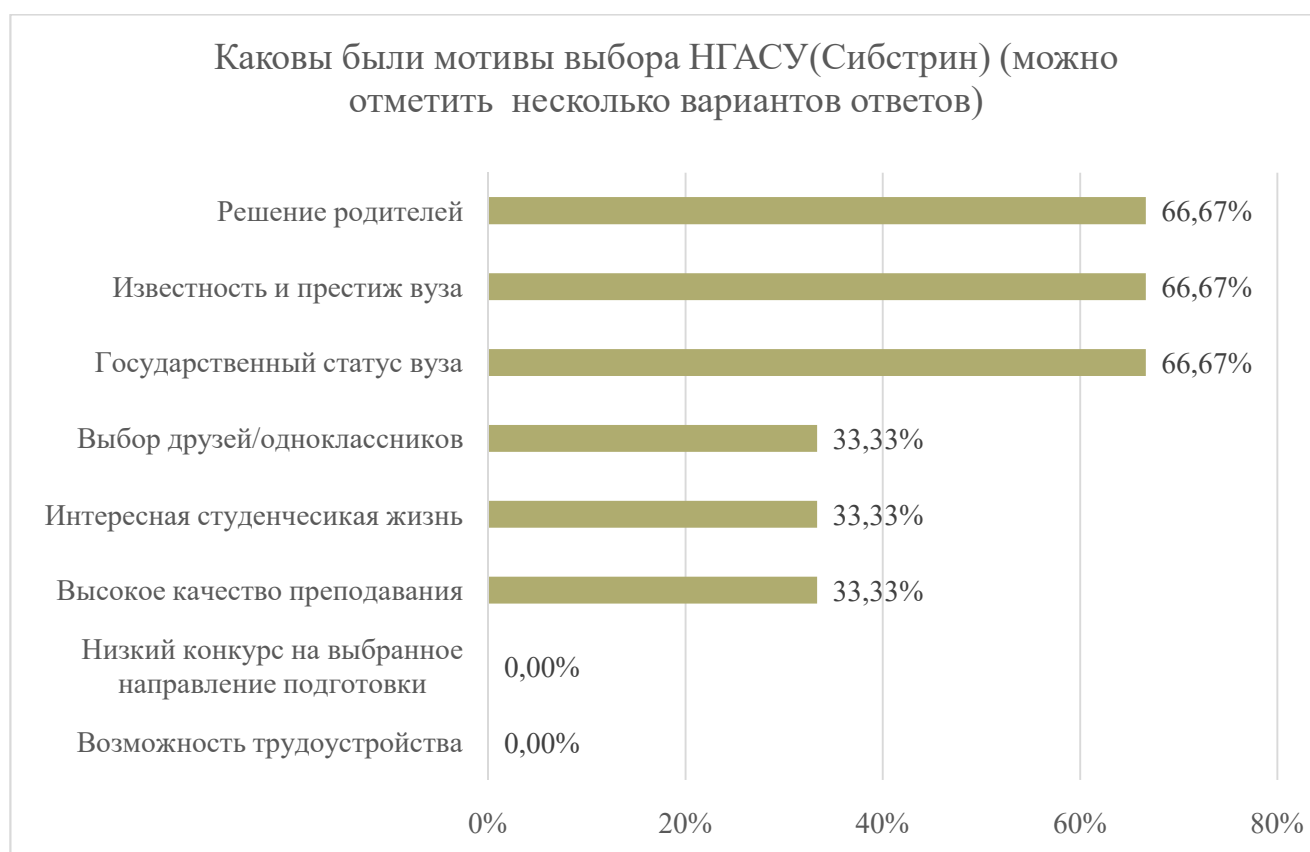


Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 66,67 % респондентов мотивом выбора является решение родителей, известность и престиж вуза, а также государственный статус вуза, для 33,33 % – выбор друзей/одноклассников, интересная студенческая жизнь и высокое качество преподавания.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).



Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 100 % респондентов наиболее значимой образовательной целью считают получение специальных знаний и развитие практических навыков, 66,67 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, подготовку к будущей карьере и развитие навыков решения проблем, 33,33 % – получение диплома о высшем образовании, развитие навыков общения и лидерства, а также развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

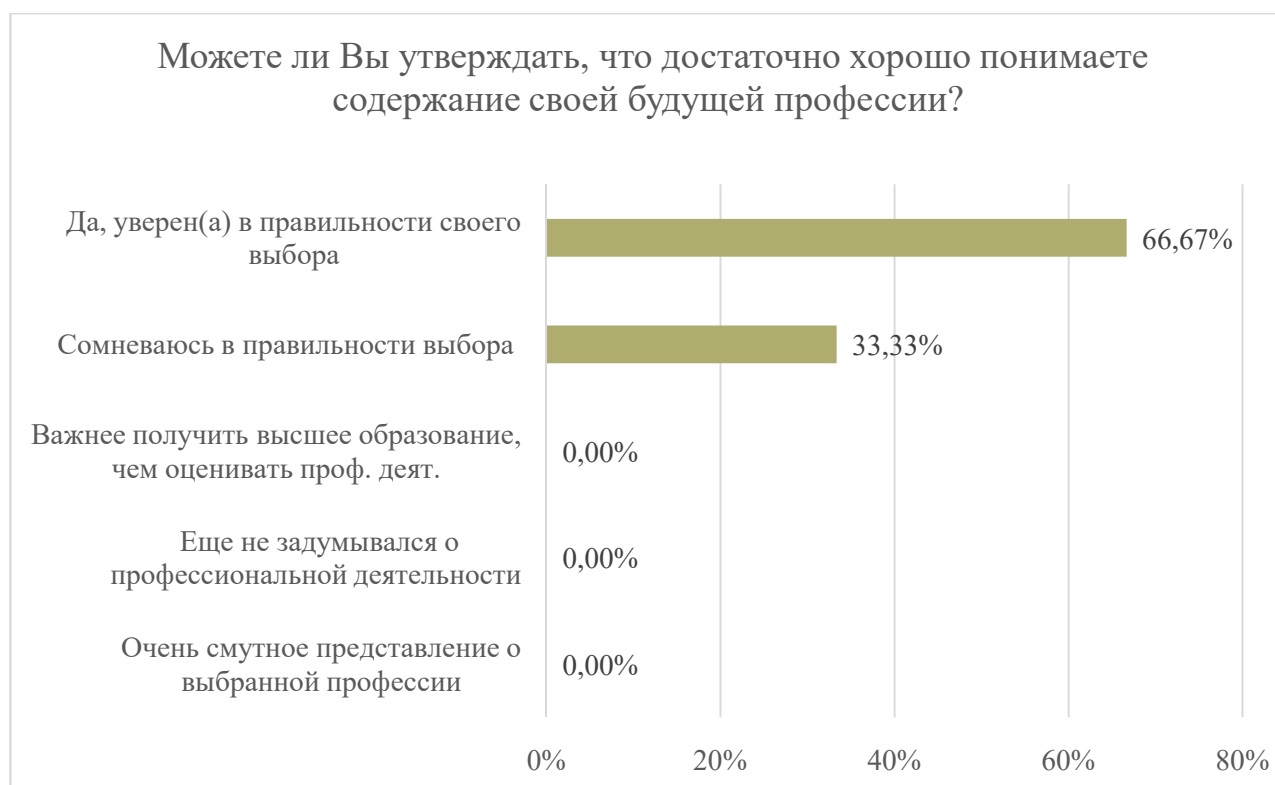


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 66,67 % респондентов уверены в правильности своего выбора, 33,33 % – сомневаются в правильности своего выбора.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 100 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в других интерактивных формах, 66,67 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, курсовые и дипломные работы, лабораторные работы, 33,33 % – контрольные работы и рефераты.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 66,67 % респондентов считают, система оценки ясная и доступная, для 33,33 % респондентов непонятны критерии оценки.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.

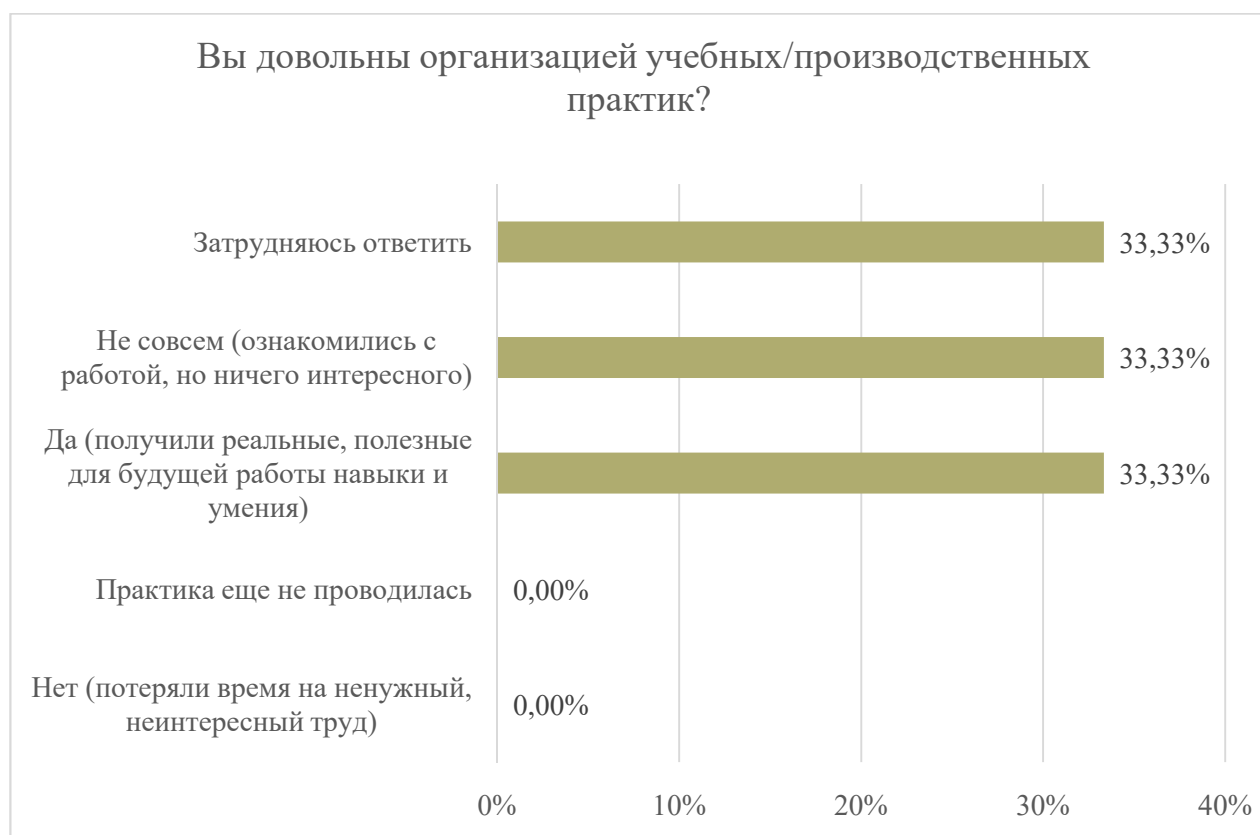


Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 33,33 % респондентов затрудняются ответить, 33,33 % – не совсем довольны организацией учебных/производственных практик, 33,33 % – довольны организацией учебных/производственных практик и получили реальные, полезные для будущей работы навыки и умения.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).



Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 33,33 % респондентов в сопровождении образовательного процесса устраивает все, 33,33 % респондентов не устраивает доступность материалов на электронных носителях, 33,33 % – не устраивает расписание занятий.

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 66,67 % респондентов считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 33,33 % респондентов считают, что недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы.

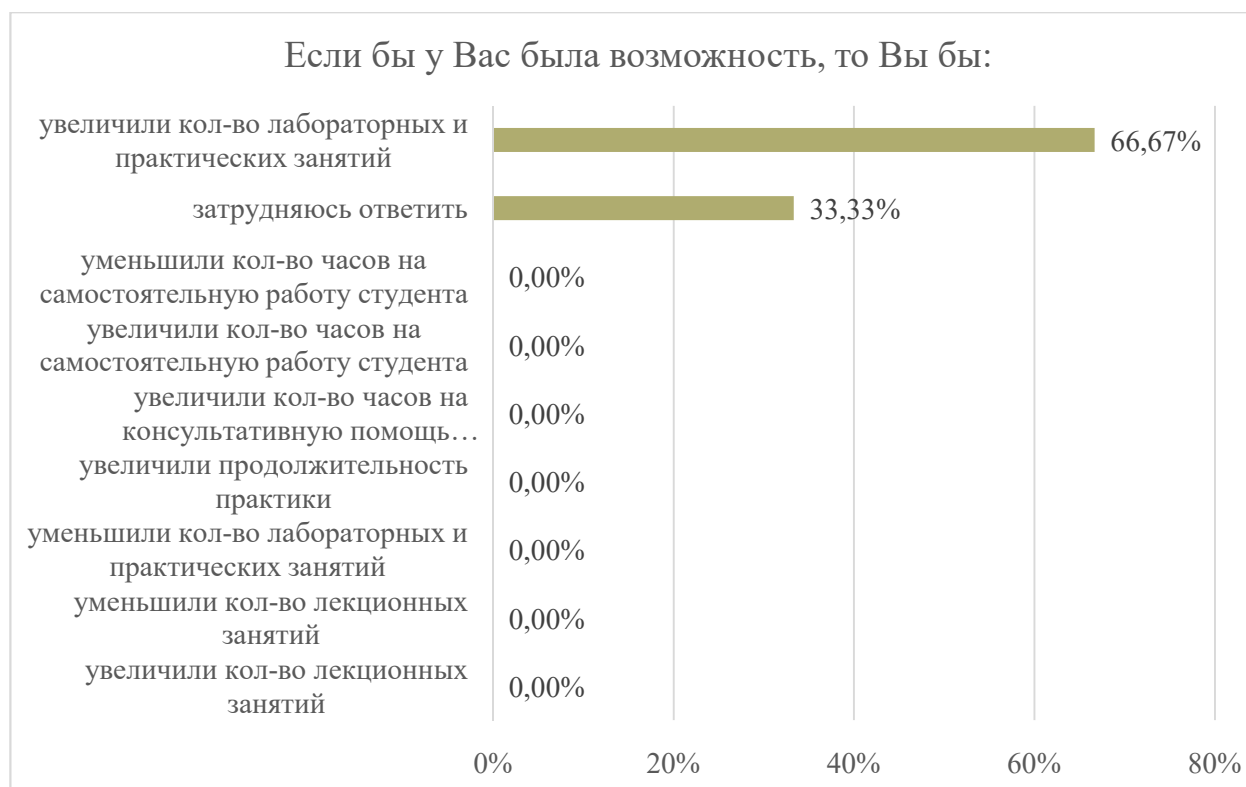


Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 66,67 % респондентов увеличили бы количество лабораторных и практических занятий, 33,33 % респондентов затрудняются дать ответ на вопрос.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 66,67 % респондентов участвуют в студенческих научных конференциях, 33,33 % – участвуют в работе кружков, секций по интересам.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 66,67 % респондентов нет никаких негативных последствий, у 33,33 % – появилась хроническая усталость, они не высыпаются.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, 44,29 % не пропускают занятия по неважной причине, 33,33 % – пропускают больше 75 % занятий по неважной причине.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Из рисунка 13 видим, что 33,33 % респондентов не пропускают занятия, 33,33 % – пропускают занятия из-за необходимости присутствовать на работе, 33,33 % – пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия.

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) являются решение родителей, известность и престиж вуза, государственный статус вуза.

2. Самой значимой образовательной целью являются получение специальных знаний и развитие практических навыков, самыми незначимыми – получение диплома о высшем образовании, развитие навыков общения и лидерства, а также развитие аналитических навыков.

3. Большинство опрошенных уверены в правильности выбора будущей профессии, наименьшая доля сомневается в правильности выбора.

4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и других интерактивных формах. Контрольные работы и рефераты способствуют этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, меньшинству респондентов непонятны критерии оценки.

6. Треть респондентов удовлетворены организацией учебных/производственных практик, треть респондентов не совсем довольны организацией учебных/производственных практик.

7. Самыми главными недостатками по мнению опрошенных в образовательном процессе являются доступность учебных материалов на электронных носителях и расписание занятий.

8. Умение вызвать и поддержать интерес к предмету является самым популярным недостающим качеством у преподавательского состава, по мнению большинства респондентов.

9. Самой популярной реформой в образовательном процессе респонденты отмечают увеличение количества лабораторных и практических занятий.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является участие в студенческих научных конференциях. Самым непопулярным – участие в работе кружков и секций по интересам.

11. У большинства респондентов не проявились никакие негативные последствия обучения в университете. У наименьшего числа респондентов наблюдается хроническая усталость.

12. Большинство студентов не пропускают занятия по неуважительной причине.

13. Самыми популярными причинами пропуска занятий являются необходимость присутствия на работе и болезнь или плохое самочувствие.